

Soyadı: \_\_\_\_\_

Adı: \_\_\_\_\_

Öğrenim tasarısı hedef çizelgesi

**Kişisel özellikler**

- A Öğrenimde hedeflenen amaca ulaştığı gayet belirgin bir şekilde görülmektedir.  
 B Öğrenimde hedeflenen amaca ulaştığı yeterli derecede görülmektedir.  
 C Öğrenimde hedeflenen amaca ulaştığı hemen hemen görülmemektedir.  
 D Öğrenimde hedeflenen amaca ulaştığı henüz görülmemektedir.

Amaç ile ilgili öğretilmiş davranışlar	Amaca ulaşıldığını gösteren davranışlar üzerine örnekler.	1. Dönem	2. Dönem
--	---	----------	----------

**KİŞİSEL ÖZELLİKLER**

<input type="checkbox"/>	Hareketlilik	Vücut hareketleri dengeli ve gayet uyumlu El becerisi / çizimi yaşına uygun Dil yeteneği yaşına uygun		
<input type="checkbox"/>	Algılama kabiliyeti	Duyum organlarını ayrıntılı kullanabiliyor Bilinçli olarak vücudunu algılıyor Hislerini algılıyor ve dile getiriyor Yön tayin edebilme kabiliyeti mevcut		
<input type="checkbox"/>	İfade edebilme yeteneği	Vücut dilini parlak bir şekilde kullanıyor Yaşına uygun bir dilde kendini ifade ediyor Müzikle kendini ifade edebiliyor El becerileriyle kendini ifade edebiliyor		
<input type="checkbox"/>	Özgüven	Yeniilikleri denemeye cesareti var Fikirlerini, bilgi ve düşüncelerini ortaya koyabiliyor		
<input type="checkbox"/>	Bağımsızlık	Kendi üzerine düşen günlük görevleri kendisi hallediyor Verilen görevleri kendi başına hallediyor Bağımsızca karar verebiliyor		
<input type="checkbox"/>	Başarı ve başarısızlığa duyarlılık	Başarısızlığın öğrenmenin bir parçası olduğunu anlıyor Eleştiriye açık Başarılarına seviniyor Arka planda bırakılan gereksinimleri kabul edebiliyor		
<input type="checkbox"/>	Direnç ve odaklanma yeteneği	Uzun zaman bir aktiviteyle meşgul olabiliyor Başladığı işi bitiriyor Etrafında olan bitenlerle dikkatini dağıtırmıyor		

Y:\BKD\Volksschulen\Bereiche\Unterrichtsfragen\Paedagogisch\_didaktische\_Fragestellungen\Schuelerbeurteilung\KG-Beurteilungsbogen\_Türkisch.doc

Soyadı: \_\_\_\_\_

Adı: \_\_\_\_\_

Öğrenim tasarısı hedef çizelgesi

**Sosyal yetenek**

- A Öğrenimde hedeflenen amaca ulaştığı gayet belirgin bir şekilde görülmektedir.  
 B Öğrenimde hedeflenen amaca ulaştığı yeterli derecede görülmektedir.  
 C Öğrenimde hedeflenen amaca ulaştığı hemen hemen görülmemektedir.  
 D Öğrenimde hedeflenen amaca ulaştığı henüz görülmemektedir.

Amaç ile ilgili öğretilmiş davranışlar	Amaca ulaşıldığını gösteren davranışlar üzerine örnekler.	1. Dönem	2. Dönem
--	---	----------	----------

**SOSYAL YETENEK**

<input type="checkbox"/>	Hassasiyet/Duyarlılık	Başkaların sevinç ve üzüntüsünü paylaşıyor Diğerlerin görüşlerini dinliyor ve saygıyla karşılıyor Diğerlerin fiziki ve psikoloji sınırlarına saygı duyuyor		
<input type="checkbox"/>	Toplumsal beraberlik	Kendini grubun bir parçası olarak görüyor Ortaklaşa verilen kararlara katkıda bulunuyor Birlik beraberlik kurallarına riayet ediyor		
<input type="checkbox"/>	İletişim yeteneği	Hislerini, gereksinimlerini ve görüşlerini ifade edebiliyor Konuşan kişileri dinleyebiliyor Basit konuşma kurallarını yerine getiriyor Başka lisanlı çocuklarla iletişim kuruyor		
<input type="checkbox"/>	Tartışabilme	Gerekirse kendi gereksinimlerini geri plana atabiliyor Diretebiliyor Gerek fiziksel gerekse hakaretli şiddet uygulamıyor Krizli durumlarda arabuluyor Uzlaşma yoluna gidebiliyor		
<input type="checkbox"/>	Değer verme	Beraber yaşamayla ilgili değerleri biliyor ve riayet ediyor Tüm canlılara ve eşyalara itinalı davranıyor		
<input type="checkbox"/>	Başkalarına karşı anlayışlı olma	İnsanlara yaklaşımı açık / sıcakkanlı Çeşitli yaşam tarzlarına ilgi duyuyor Farklılığı ve eşitliliği kabul ediyor		

Y:\BKD\Volksschulen\Bereiche\Unterrichtsfragen\Paedagogisch\_didaktische\_Fragestellungen\Schuelerbeurteilung\KG-Beurteilungsbogen\_Türkisch.doc

Soyadı: \_\_\_\_\_

Adı: \_\_\_\_\_

Öğrenim tasarısı hedef çizelgesi

**Genel yetenek**

- A Öğrenimde hedeflenen amaca ulaştığı gayet belirgin bir şekilde görülmektedir.  
 B Öğrenimde hedeflenen amaca ulaştığı yeterli derecede görülmektedir.  
 C Öğrenimde hedeflenen amaca ulaştığı hemen hemen görülmemektedir.  
 D Öğrenimde hedeflenen amaca ulaştığı henüz görülmemektedir.

Amaç ile ilgili öğretilmiş davranışlar	Amaca ulaşıldığını gösteren davranışlar üzerine örnekler.	1. Dönem	2. Dönem
--	---	----------	----------

**GENEL YETENEK**

<input type="checkbox"/>	Malzemelere karşı tutumu	Çeşitli materyallerle deneyler yapmasını seviyor Malzemeleri çok yönlü kullanıyor Malzemeleri tanıyor ve isimlendiriyor, ayırt ediyor ve kıyaslıyor		
<input type="checkbox"/>	Araç-gereç, alet ve müzik enstrümanlarına karşı tutumu	Doğru isimlendiriyor Doğru kullanıyor		
<input type="checkbox"/>	Kültürel tecrübeleri geliştirme ve benimseme	Yakın çevresini tanıyor ve orada yerini buluyor Kültürel aktivitelere ilgi duyuyor ve katılıyor Bilgisayarın temel bilgilerini uygulayabiliyor		
<input type="checkbox"/>	Doğasal olayları algılama ve dile getirebilme	Hayvan ve çiçek dünyasını yakından takip ediyor Hayvan ve çiçek dünyasındaki gelişimleri yaşıyor ve dile getirebiliyor Hayvan ve çiçeklerin gereksinimlerini algılıyor ve sorumluluk üstleniyor		
<input type="checkbox"/>	Algılama kabiliyeti	Yaşamıyla ilgili kullandığı terimler gayet isabetli Terimleri ayırt edebiliyor ve yerlerine göre doğru kullanıyor		
<input type="checkbox"/>	Dil yeteneği	Sözler ve vurgulamalarla deneyler yapıyor Kelimeleri ve vurgulamaları birbirine isabetli bağlayabiliyor Mantıklı bir şekilde sırasına göre anlatabiliyor Kolay konuşma kurallarını uygulayabiliyor		
<input type="checkbox"/>	Problem çözümüyle ilgili davranış	Sorunları kendi başına çözüyor Sorun çözümü için fikir yürütüyor, planlıyor ve gerçekleştiriyor		
<input type="checkbox"/>	Kaideleri ve bağlantılarını algılayabilme	Birbirine bağlantılı görevleri algılıyor ve yerine getiriyor Matematiksel kuralları ve bağlantıları algılıyor Zamanlama hissini geliştiriyor Alfabe ve sayılara ilgi duyuyor		
<input type="checkbox"/>	Akılda tutabilme ve tekrar verebilme	Ders, kural ve tecrübeleri aklında tutuyor Hikâye, şarkı ve şiirleri hafızasında tutuyor ve hatasız tekrarlayabiliyor Aynı anda verilen birçok görevleri yerine getirebiliyor Akılda tutabilme stratejilerini uyguluyor		

Y:\BKD\Volksschulen\Bereiche\Unterrichtsfragen\Paedagogisch\_didaktische\_Fragestellungen\Schuelerbeurteilung\KG-Beurteilungsbogen\_Türkisch.doc